ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ - ДЕТСКА ГРАДИНА №9 „ПРИКАЗКА" ГРАД ТЪРГОВИЩЕ
7700, кв. „Запад", тел. 0894451230, 0894451271, e-mail: info-2500910@edu.mon.bg
****

УТВЪРЖДАВАМ:

/ Д. Димитрова /

Заповед №6/15.09.2025 година

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „ ПРИКАЗКА „ ГРАД ТЪРГОВИЩЕ

ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

Стратегията за развитие на Детска градина №9 „Приказка" град Търговище е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в нея е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите и усилията на всички участници в образователния процес ***следва да*** *бъдат насочени към перспективата на развитие на детската градина като модерна и непрекъснато развиваща се образователна институция в системата на предучилищното образование осигуряваща иновационна образователна среда за достъп и равен шанс на всички деца.*

Тя се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритети на МОН, на РУО и на спецификата на детската градина.

Третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ №9 „Приказка" град Търговище.

Тя е платформа за доброволно обвързващо сътрудничество между педагогическия колектив, децата, родители и социокултурна общност.

Тя се опира на миналия положителен опит, очертава бъдещите дейности, съобразени с ресурсите и потенциала на детската градина за постигане на националните приоритети в образованието.

Стратегията представя система от политики, стратегически цели и конкретни действия за утвърждаване и изпълнение на актуалната мисия и визия на ДГ №9 „Приказка" за пет годишен период (2025 – 2030 година), разработена и актуализирана на основание чл.263, ал.1, т.4 и ал.6 от ЗПУО.

Нормативната осигуреност за разработване на Стратегията за развитие на ДГ №9 „Приказка" е:

- *Закон за предучилищно и училищно образование*
- *Конвенция на ООН за правата на детето*
- *Закон за закрила на детето*
- *Закон за защита от дискриминация*
- *Наредба №5/03.06.2016 година за предучилищно образоване*
- *Наредба №8/11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищно образование*
- *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищно образование*
- *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);*
- *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*

- *Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.*
- *Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти*
- *Наредба №9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование*
- *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
- *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)*
  Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- *Оперативни и национални програми*
- *Приоритети и стратегии на МОН и на РУО град Търговище*
- *Спецификата, положителната практика и цялостната дейност на ДГ „Приказка"*

I. Мисия

За децата *– да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете; да създава благоприятна, позитивна, модерна образователна среда, в която чрез съвременни иновационни модели в образователния процес максимално да развие детския личностен потенциал; да осигурява един желан свят на детско щастие, на радост, уют и душевен комфорт на всяко дете.*

За работещите в детската градина *– да ги мотивира да реализират в най-висока степен уменията си, да се развиват и усъвършенстват осигурявайки им възможност за професионално-творческа изява и подкрепа.*

За родителите *– да осигури спокойствие за живота, здравето и възпитанието на децата им и ги убеди, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.*

За всички, които ни партнират *– да преоткрият късче от собственото си детство, да бъдат с нас и всички заедно да градим един по-добър свят на нашите деца, децата на България.*

II. Визия

Утвърждаване на ДГ №9 „Приказка" град Търговище като :

Модерна*, гъвкава конкурентна и необходема образователна институция, за реализиране целите на съвременното предучилищно образование;*

Разпознаваема *на територията на област Търговище и на национално ниво;*

Място, *където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно;*

Предпочитана среда, *в която се обединяват знанията и стремежите на всички участници в педагогическото взаимодействие, имащи отношение и отговорности към образованието и възпитанието на детето;*

Инициативен субект *във взаимодействието със семейството, осъществяващ педагогически – компетентно сътрудничество и съвместна дейност с родителите и обществеността;*

Средище на хора*, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремящи се към висока професионална реализация и удовлетвореност от работата си;*

III. Цели на стратегията

Стратегически цели:

1. Осигуряване на равен достъп и качествено предучилищно образование, съобразно държавните образователни стандарти и европейските измерения.

2. Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции в детската градина, чрез апробиране на иновативни модели за образователен процес, отговарящ на съвременните дефиниции.

3. Определяне на иновативни образователни политики, съобразно устройството и дейността на ДГ №9 „Приказка" град Търговище, както и организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

Оперативни цели:

1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата, както и на всяко дете.

2.Организиране и осъществяване на образователния процес съобразно Държавните образователни стандарти и политики на МОН, чрез изпълнение на Национални програми и Стратегии чрез работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина.

3. Създаване на условия образователната институция да се развие, като център за образователна, културна, духовна и социална дейност на местно, на национално, а на по-късен етап и на международно ниво.

4. Системно дообогатяване на образователната среда в детската градина и използване на разнообразни образователни иновации.

5. Качествена предучилищна подготовка на децата, гарантираща готовност за постъпване и безпроблемна адаптация в първи клас.

6.Работа с деца с обучителни трудности и интегриране на деца със специални образователни потребности.

7.Осигуряване равен достъп за различните етнокултурни общности до образование.

8. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

9. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули, мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.

10. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция. Разпознаваемост на образователната институция на областно и национално ниво.

IV. ***Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина*** *(съгласно чл.263, ал.4 от ЗПУО/ДВ бр.11 от 2023 г.)*

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

1.1.Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

4.1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2.Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

7. Приобщаване на деца и ученици.

7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

8.1.Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

9.2.Системна работа с родителите за повишаване на ангажираността и мотивацията им за включване и трайно присъствие на децата им в образователната институция.

9.3.Включване на педагогическите специалисти в Механизма за обвхват за осигуряване на трайно присъствие на децата в образователната институция.

V. Дейности по изпълнението на стратегията:

Първа приоритетна област:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Водещи дейности:

Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина; осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация; оптимизиране броя на педагогическите специалисти и помощния персонал съобразно броя и потребностите на децата; осигуряване на финансови механизми за качествена образователна услуга; качествено здравно обслужване и здравна информация; повишаване здравната и педагогическа култура на родителите; включване на децата в конкурси, форуми, програми за развитие на детското творчество, основани на свободния им избор и професионална педагогическа подкрепа на учителите;

Втора приоритетна област:

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

Водещи дейности:

Възпитаване в патриотизъм и национално самосъзнание; определяне на национална идентичност; позитивно отношение към националните празници и празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентиране в символиката и ритуалността на най-популярните български празници; усвояване знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.

Трета приоритетна област:

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Водещи дейности:

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности; повишаване на физическата активност на децата чрез подходящи ежедневни физически, спортни дейности и спортни изяви; организиране на допълнителни дейности за двигателна активност; участие в мероприятия на общинско, областно ниво и от Националния спортен календар.

Четвърта приоритетна област:

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Водещи дейности:

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели; формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение; полагане основите на здравно образование и навици за здравословен начин на живот; формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда; изграждане на знания за безопасно поведение и действие при рискови ситуации утвърждаване на толерантност, недискриминация на основание пол, религия, етнос;

Пета приоритетна област:

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Водещи дейности:

Сътрудничество с родителите; взаимодействие с институции; присъствие на детската градина в общественото пространство; подобряване координацията между институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата – прилагане на общи политики и практики, ползотворно сътрудничество на всички нива, основано на доверие, взаимопомощ и грижа за всяко дете.

Шеста приоритетна област:

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Водещи дейности:

Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето; подобряване на психичното и физическо здраве на всяко дете; оказване на необходима и навременна помощ от родителите с цел подобряване на уменията за родителство; консултативни дейности с родители и специалисти в проблемните области; оказване на подкрепа, популяризиране на различни форми за работа със семействата; включване на децата със СОП в живота на детската градина чрез осигуряването на достъпна архитектурна и подкрепяща среда и обучени и квалифицирани специалисти/логопед, психолог, ресурсни учители, помощник възпитатели, помощник на учителя.

Седма приоритетна област:

Приобщаване на деца

Водещи дейности:

Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация; подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата; прилагане на индивидуален подход в образованието; изграждане на близка до семейната среда; организация на живота на децата в образователната институция.

Осма приоритетна област:

Противодействие на тормоза и насилието

Водещи дейности:

Превенция на агресията и негативните прояви сред децата; сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите; осигуряване на адекватни и превантивни мерки при защита правата на децата – защита от насилие, деца в риск, незабавно сигнализиране при забелязване на насилие, забрана за прилагане на всякакви унизителни за детето методи на възпитание в детската градина и семейството – обида, физическо малтретиране, наказания и други; осигуряване на децата правото да изказват мнение, да зачитат мнението на другия - иновативен подход – създаване на кът за изслушване и споделяне.

Девета приоритетна област:

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

Водещи дейности:

Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие; механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.

VI. Мерки за повишаване на качеството на образованието в ДГ №9 "Приказка"

***Основни дейности** включени в Стратегията за развитие на детската градина са управленска образователна, квалификационна дейност, финансово осигуряване на изпълнението на стратегията, а **мерките за повишаване качеството на образованието** в детската градина са свързани с :*

***Управление на институцията:** ефективен контрол на дейностите; прозрачност в управлението; делегиране на правомощия; изпълнения на решенията на педагогическия съвет; установени партньорски отношения с обществения съвет; законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси; създаване на вътрешна система за наставничество; увеличаване броя на учителите с ПКС; утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията; обучение на работната група по самооценяването; осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване; квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси; обучение на учителите за работа с родителите; квалификация на административните служители; осигуряване на пълняемост на групите; ефективен контрол на отсъствия на децата; утвърждаване на вътрешни правила за документооборот; състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията; създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата, поддържане на ефективна информационна среда за родителите; ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата; ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина; реализиране на проекти и дейности с НПО; ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация; партньорство с друга детска градина за съвместни дейности с децата и обмяна на добри практики; поддържане на активен и функционален сайт на детската градина; популяризиране на дейността на детската градина; законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства; реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи; ефективно изразходване на средствата за квалификация.*

***Образователен процес**: ефективно планиране; осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни трудности; осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП; осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с дарби; осигуряване на подкрепа за деца в риск; проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всяко дете; обучение на педагогическите специалисти за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му; осигуряване на заместване на отсъстващи учители; реализирани иновации в организацията на образователния процес; използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес; превръщане на детската градина в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за децата; осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите; утвърждаване на спортен календар на детската градина; участие на децата в културни и спортни прояви, осигурено от детската градина и/или извън нея; разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот; създаване на процедури за закаляване на децата; разходки и игра на децата сред природата; утвърждаване на символи, ритуали и традиции.*

***Институционална среда**: създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ с родителите; поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на децата; взаимодействие и сътрудничество с обществения съвет; изграждане на партньорства с НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на децата; издигане авторитета на детската градина в региона; създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда; привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене; наличие на ресурсен кабинет за работа на (логопед, психолог, ресурсен учител); осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на детската градина; системно дообогатяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея; повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактина техника и образователен софуер и генериране на електронни ресурси; поддържане и текущ ремонт на занималните и помощните помещения; поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.*

VII. Водещи принципи за изграждане и реализиране на стратегията

1.Хуманност и демократичност
2.Позитивизъм и доверие.
3.Добронамереност и подкрепа.
4.Екипност.
5.Ефективност и резултатност.
6.Споделена отговорност.
7.Прозрачност на управлението.
8. Конкурентноспособност.

VIII. Етапи при разработване на стратегията

1. Анализ на състоянието на детското заведение и външната среда.

1.1.Среда

Детска градина №9 „Приказка" се намира в квартал „Запад" на град Търговище. Помещава се в три сгради – основна в кв."Запад" с четири групи , в с. Лиляк с една група и в с. Подгорица с една група. Открита е през 1985 година, от 2010 година с група в с. Лиляк, а от 2016 година с група в с. Подгорица.

Сградния фонд на детското заведение *се състои от три самостоятелни сгради, като:*

- ДГ „Приказка" се намира в квартал "Запад" в монолитна сграда построена през 1985 година по типов проект за шестгрупна детска градина, на площ от 6 470 кв. м., с локално парно, физкултурен салон, кабинет за ресурсно подпомагане, кабинет за допълнителни дейности, административни помещения, методичен кабинет за педагогическите специалисти , самостоятелни площадки за всяка група, както и към за игра и изграждащ се зелен пояс около оградата на детското заведение изградени по Проект „Една зелена Приказка" от НК „За чиста околна среда 2015 година", Проект „Една зелена Приказка - 3" от НК „За чиста околна среда 2022 година". Извършен основен ремонт, саниране на сградата и обзавеждане, изграждане на групови площадки и площадка по БДП по Проект: BG16RFOP001-1.033-0001 „Обновяване и модернизиране на общинската образователна инфраструктура" през учебната 2017 -2018 година.

- Група с. Лиляк се намира в централната част на село Лиляк , на улица „Люляк" №4, в монолитна сграда построена за ОДЗ за 2 ясленски и 2 групи за деца от 3 до 7 годишна възраст, на площ от 3000 кв. м. с групови помещения, кабинет за ресурсно подпомагане, административни помещения, методичен кабинет за педагогическите специалисти , с 2 самостоятелни спортни площадки, отоплява се на твърдо гориво. Изградена площадка за игра по програма на община Търговище през 2018 година.

- Група с. Подгорица се намира в централната част на с. Подгорица , на улица „Градина" №1 в монолитна сграда за 1 група на площ от 3 500 кв.м. с методичен кабинет за педагогическите смециалисти, административни помещения, в самостоятелен двор, отоплява се на твърдо гориво. Изградена площадка Проект Една зелена Приказка-2" от НК „За чиста околна среда 2018 година".

Силни страни :

- сгради строени по типов проект и предназначение с прилежащи площадки и физкултурен салон
- групови помещения – занималня, спалня, трапезария, умивални, тоалетни, офиси за храна оборудвани с лаптопи, лед/смарт телевизори, интерактивни дъски – 4 броя, интерактивен под в централна сграда
- оборудвани методични кабинети с компютър, принтер, мултимедия
- жизнена среда за децата отговаряща на изискванията на безопастност, естетика и конфорт
- създадени условия за доминираща учебна дейност в ПГ и набавени учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително предучилищно образование
- оформени кътове с детско творчество в коридори и фоайета
- установен пропусквателен и санитарно-епидемиологичен режим, добри хигиенни условия
- рационално и здравословно хранене на децата

Затрудняващи моменти :

- *Сграден фонд подлежащ на основен ремонт в група с. Подгорица*

Микро средата *имаща значение за функционирането на ДГ „Приказка" включва основно:*

- ***Потребители*** *на социалната услуга - родители и деца*
- ***Конкуренти*** *– детски градини разположени на територията на община Търговище*
- ***Финанси-*** *финансиране от държавен бюджет и бюджета на община Търговище*
- ***Персонал*** *– педагогически и непедагогически притежаващ необходимата квалификация, опит и отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност.*

Макросредата *се определя от :*

-Демографския фактор *– тенденция към намаляване броя на децата в предучилищна възраст за цялата страна и регион Търговище;*

- ***Природна среда*** *– е част от екстериора, където отглеждаме 3-7 годишните деца:*

1.ДГ №9 работим по поддържане на създадения изолационен зелен пояс от широколистни цъфтящи храсти, около оградата, залесяване на широколистни и иглолистни дървета и оформяне кътове с цветя.

2.Изграждаме зелен пояс в двора на група в с.Лиляк, залесен е с широколистни и иглолистни дървета.

3. Залесен е и двора на група в с.Подгорица с широколистни дървета, иглолистни дървета и цъфтящи храсти;

- ***Културна среда** - Отчита се :*

1. *Нарастване на броя на децата невладеещи български език поради факта, че майчиният език е различен от българския*
2. *Интеграция се деца със СОП в шестте групи на детската градина.*

1.2. Деца

ДГ №9 „Приказка" се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 годишна възраст до постъпването им в първи клас. Детската градина функционира с 6 групи , 4 от които в централна сграда в град Търговище, 1 в с.Лиляк и 1 в с. Подгорица. За учебната 2025/2026 година са приети 156 деца, разпределени както следва :2-3 годишни - 44 деца, 4-7 годишни на задължитерна предучилищна подготовка 112 деца.

Четири от групите в основна сграда са сформирани по възрастов признак, една. Групата в с.Лиляк и групата в с.Подгорица са разновъзрастови (сборни) с 3-7 годишни деца. Приема се осъществява съобразно Наредба за условията и реда за записване, отписване, и преместване на децата в предучилищна възраст в детските градини и училищата на територията на Община Търговище, Закон за предучилищно и училищно образование, Държавни образователни стандарти за предучилищно образование. В ДГ №9 „Приказка" град Търговище и групи в с.Лиляк и с.Подгорица се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиознаозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни :

- *Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на ДГ*
- *Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание*
- *Детското заведение работи с пълен капацитет групи*
- *Приетите деца са физически и психически здрави*
- *Приемат се деца със СОП, като за тях са изградени екипи за работа /учител на група, ресурсен учител, психолог/ и са обособени кабинети в гр. Търговище и в група с. Лиляк*
- *Осигурени са по НП „Силен старт" за работа със деца със СОП двама помощник на учителя допълнителен персонал.*
- *Осигурен от бюджета на ДГ образователен медиатор - един*
- *Модули за допълнително изучаване на български език – Дейност 2 от НП „Силен старт"*
- *Модули за интензивна работа с родители – Дейност 4 от НП „Силен старт"*
- *Работа по Проект BG05SFPR001-1.002-0007-C01 „Пълен обхват – от 4 до 16-годишна възраст"*
- *Осъществяване приемственост ясла – детска градина – училище*
- *Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика*
- *преместване на деца само при промяна на местоживене на семейството*
- *наличие на пътуващи деца в подготвителните групи в град Търговище и с. Лиляк*
- *осигурено здравно обслужване и профилактика в град Търговище от медицинското лице в ДГ сътрудничество с обществени и културни институции и родители на групите*
- *приемственост между семейство-детската градина и училище*
- *обхват на децата подлежащи на задължително предучилищно образование в групите в с.Лиляк и с. Подгорица*

Затрудняващи моменти :

- *допускане на посещаемост над определената норма в групите в град Търговище и с. Лиляк, което предполага по малка възможност за индивидуална работа*
- *работа с непълен капацитет на групата в с. Подгорица*
- *текучество на деца от групите в с.Лиляк и с. Подгорица следствие на миграция на родители породена от социално-икономически фактори*
- *наблюдават се деца с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия*
- *здравно обслужване и профилактика в с.Лиляк и с.Подгорица се извършка от личните лекари в град Търговище, а не в селата.*

Вътрешен потенциал :

- *Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата*
- *Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.*
- *Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.*
- *Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.*

1.3.Образователен процес

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на доказана програмна система, като част от Стратегията за развитието на детската градина, която се приема с Решение на Педагогическия съвет.

1.3.1.Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогиче ко взаимодействие, подчинени на обща цел.

1.3.2.Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления, очита спецификата на детската градина и на групите, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

1.3.3.В програмната система са включени аспекти като:

- подходи и форми на педагогическо взаи модействие;

- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;

- тематично разпределение за всяка възрастова група;

- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1.3.4.Програмната система на ДГ е концептуален модел за развитие и просперитет, очертаващи основните параметри на структурата, смисълът и важността на четирите аспекта на стратегията на детската градина.

ДГ №9 „Приказка" град Търговище е детска градина, осигуряваща на децата модерна обра зователна среда. Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното развитие на всяко дете и пълноценната му подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект субектният подход между учителя родителя и детето , като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е гъвкаво и мобилно, съобразено със ЗПУО, ДОС, Наредба за ИД Наредба № 5 /03.06.2016 г. за предучилищното образование по образователни направления, съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата в групите, индивидуалното им развитие и потребности. Програмна система е с тематични разпределения по образователни направления за шестте групи на детската градина. Познавателните книжки, подпомагащи цялостното обучение по образователни направления на децата подбрани от учителите саот поредицата „Приказни пътечки„ на издателство „Клет" България. В процеса на образователно-възпитателната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален конфорт на децата.

ДГ №9 „Приказка“, град Търговище е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване,доведоха до бързото им проникване в образованието още от най ранна детска възраст.

Силни страни :

- *Наличие на програмна документация и помагала*
- *Осигурява ефективна образователна среда за постигане на очакваните резултати в държавните образователни стандарти за предучилищно образование*
- *Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание*
- *Развива индивидуалните и социални компетентности на децата*
- *Приобщава децата към общочовешките ценности и национални традиции*
- *Популяризират се творческите способности и изяви у децата на ниво детска градина, ниво община, участие в републикански състезания и международни конкурси*
- *Осигурява качествена подготовка за училище*
- *Стимулира активна позиция на детето в общуването на различни нива.При субект – субектното взаимодействие, учителите, помощник-възпитателите и помощник на учителите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.*
- *Работа с деца със СОП съвместно със специалисти от РЦПППО - ресурсен учител, логопед, психолог.*
- *Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата*
- *Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра, обучение, труд.*

Затрудняващи моменти:

- *Недостатъчна ангажираност на някои от родителите в образователния процес.*
- *Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при не голяма част родители*
- *Претовареност при използване на МТБ по групи.*
- *Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности.*
- *Има какво да се желае по отношение взаимодействие на учителите с психолог за корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресивно поведение и нагласи, както и включването на родителите в процеса.*

Вътрешен потенциал :

- Овладяване на принципите и методите на позитивно възпитание чрез самоподготовка ,вътрешна и външна квалификация

- Повишаване квалификацията на учителите, като непрекъснат процес за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите им чрез участие в курсове, тренинги, обучение и самообразование

- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала

- Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.

- Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа

1.4.Кадрови ресурси

1. ***Численост на персонала***

Общата численост на персонала към началото на 2025/2026 година е 24 броя, както и към момента.

Педагогически 13 броя

- *1 директор*

- *5 старши учители*
- *7 учители*

Непедагогически 11 броя

- *0,5 броя счетоводител*
- *1 ЗАС*
- *7 помощник – възпитатели*
- *1 огняр*
- *1 работник поддръжка сгради*
- *1 работник кухня/разливочна*
- *0,5 броя образователен медиатор*

По проект „Силен старт“

- *Двама помощник на учителя на щат всеки – 0,5 бройки*

2. *Възраст*

Средната възраст на педагогическия персонал е 43 години.
Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 52 години.

3. *Квалификация*

- ***Педагогически персонал***

Директор – висше образование, ОКС „магистър”, I ПКС

12 учители от които 5 заемащи длъжността “старши учител“, 7 заемащи длъжността „учител“. Всички педагози са с висше образование, 6 от които с ОКС „магистър”, 4 от които „бакалавър”, 2 от които „професионален бакалавър”.

Директор с I ПКС; 1 учител с II ПКС; 1 учител с III ПКС; 2 старши учители с IV ПКС; 3 старши учители с V ПКС; 3 учители с V ПКС .

- ***Непедагогически персонал*** *– средно-специално – 1 на длъжност „1/2 счетоводител”, 1 на длъжност „работник кухня/разливочна средно общо; средно – курс -1 на длъжност „огняр”; средно- общо 1 на длъжност „ЗАС”, 7 на длъжност „помощник-възпитател” - средно общо; 1 на длъжност ½ „образователен медиатор – средно общо; ПО ПРОЕКТ - 1 „помощник на учтеля“ с висше образование и 1 „помощник на учителя“ със средно общо.*

Силни страни :

- *Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж*
- *Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители*
- *Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители*
- *Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация*
- *Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност*
- *Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит*
- *Опит в работата по проекти на МОН, Европейски и международни проекти / програми*
- *Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност*
- *Работа в екип на различни нива – педагогически и непедагогически персонал*
- *Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място*

Затрудняващи моменти :

- *Голяма административна натовареност на директора*
- *Незаета позиция на длъжността „главен учител” пряко отговарящ за подобряване качеството и ефективността ва образователно-възпитателната работа в ДГ*
- *Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти*

Вътрешен потенциал :

- *Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите*
- *Съпричастност и оказване на помощ при затруднения*
- *Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа*
- *Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация*
- *Добре организирана вътрешно-квалификазционна дейност*
- *Участие в квалификационни програми на висши училища, департаменти и други обучителни институции за придобиване на ПКС*
- *Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.*
- *Популяризиране на добри педагогически практики и внедряване на собствен педагогически опит от практиката на образователната институция*

1.5. Учебно-техническа и материална база

Сграден фонд на ДГ №9 „Приказка" и група с. Лиляк проектиран и построен за детска градина с групови помещения – занимални, спални, трапезарии, офиси, административни помещения, ресурсни кабинети, методични кабинети, физкултурен салон .

Сграден фонд на група с. Подгорица проектиран и построен за детска градина с групово помещение- занималня, спалня, трапезария, методичен кабинет.

Дворове озеленени с прилежащи спортни площадки за всяка група.

Наличие на учебно-технически средства необходими за подпомагане образователно-възпитателната работа .

Силни страни :

- Обособени помещения за всяка група

-Игрови площадки за всяка възрастова група с необходимите съоръжения и уреди по БДС

- Закупени технически средства – лед/смарт телевизори; 6 лаптопи на групите и аудио системи за всички групи; 3 броя мултимедия, от които 2 за групи с. Лиляк и с. Подгорица; 4 броя интерактивни дъски; 1 брой в Търговище интерактивен под; 3 броя мултифункционална озвучителна система, от които 2 за групи с. Лиляк и с. Подгорица; усилвателна уредба; 10 броя таблети за 6-7 годишните деца; принтери, скенери, роботизирани играчки Bee-bop и други.

- Локална отоплителна система на природен газ и климатици в сградата в Търговище; камини на дърва, климатици и конвекторни печки в групи с. Лиляк и с.Подгорица.

Затрудняващи моменти :

- *Липса на достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности*
- *Недостатъчен библиотечен фонд – периодичен печати научна литература*

Вътрешен потенциал :

- *Дообогатяване на базата, чрез закупуване на нови дидактични пособия от бюджета и по НП на МОН*
- *Осигуряване на образователни софтуерни програми за децата от всички групи и ежедневно използване от учителите на групи*
- *Доброволен собствен труд на работещите в детската градина - учители и обслужващ персонал*
- *Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ*
- *Кандидатстване по Национални и Европейски фондове и програми*

1.6. Финансиране

От 2010 година ДГ №9„Приказка" град Търговище и група с. Лиляк се прилага системата на на делегиран бюджет, а от 2016 година и с група с. Подгорица. Финансирането на детското заведение е чрез делегирани "Държавни дейности" от бюджета на Община Търговище" Местни дейности". От 2024 година финансирането се извършва само чрез "Държавни дейности". Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и

включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол: контролна среда; управление на риска; контролни дейности; информация и комуникация; мониторинг. Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа. Заплатите на персонала са обвързани с държавния бюджет, програми за диференцирано заплащане, Национални програми на МОН (НП „Без свободен час", ПН „Оптимизация вътрешната структура на персонала", НП „Хубаво е в детската градина") Европейски програми („Силен старт" от 2024 година, Проектът „Пълен обхват: от 4 до 16-годишна възраст" от 2025 година) съобразно нормативна база - Наредби, ПМС, КТД на ниво министерство, общинско и ВПРЗ. Възстановяват се средства по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала", НП „Без свободен час", „Силен старт"). Обогатява се материалната база. Съществуват други алтернативи допускане от ЗПУО и нормативната уредба за участия в проекти за обогатяване на МТБ.

Силни страни

- *Делегиран бюджет на детската градина управляван по приоритети от директора*
- *Целеви средства за познавателни книжки и учебни помагала в подготвителните групи*
- *Участие в схема„Топло мляко" и „Училищен плод" на ДФЗ за всички деца от детската градина*
- *Наличие на Вътрешни правила за работна заплата и добро партньорство със синдикати*
- *Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и въз-награждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.*
- *Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез Проекти*
- *Въведена Система за финансово управление и контрол*

Вътрешен потенциал

- *Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата*
- *Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ*
- *Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране във връзка с образователно-възпитателната дейност в детската градина и обогатяване на МТБ*
- *Възможност за провеждане на педагогически дейности извън ДОС от школи и правоспособни преподаватели за обогатяване МТБ*

1.7.Външни фактори

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи,

технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ №9 „Приказка" град Търговище, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Семейната общност, родители и деца, общински структурни и културни институции са наши партньори при осъщесвяване на образователния процес в детската градина.

Силни страни

- *Педагогическият екип на детската градина работи в тясно сътрудничество и партньорство с Обществен съвет, родителските комитети и родителите на децата от всички групи*
- *Включване на родители в образователния процес*
- *Активен Обществен съвет*
- *Установено трайно сътрудничество и традиции в приемствеността с училищата в град търговище и с. Лиляк*
- *Работа по проекти*
- *Създадени ползотворни партньорски отношения с обществени организации и културни институции в региона.*
- *Добра връзка с местни медии за популяризиране дейността на детската градина и предучилищното образование в община Търговище*

Затрудняващи моменти :

- *Няма изградено Настоятелство в детската градина*
- *Недостатъчни контакти с неправителствени организации*
- *Липса на трайни контакти с фирми и спомоществователи*

Вътрешен потенциал

- *Възможност за създаване на нов тип взаимоотношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството и другите социални партньори*

1.8. Авторитет на ДГ №9 „Приказка" град Търговище сред общността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно, а в бъдеще и на национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни

- *Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата*
- *Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез официален сайт детската градина, медиите, сайт на на общината*
- *Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в Проектните дейности с ангажирано присъствие*

Затрудняващи моменти :

- *Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми*
- *Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти*

- *Слаба ангажираност на родителите от групите по селата в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина*

Вътрешен потенциал :

- *Добро популяризиране на добър педагогически опит*
- *Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина*
- *Поддържане и обогатяване на официалния сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина*
- *Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и училището*

1.9. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика на ДГ №9 „Приказка" град Търговище ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието, добрата практика в образователната институция и потребностите на обществото.

Постигане на по-високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IX. Дейности за постигане на целите

1.Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институции и организации за подпомагане дейността на детската градина

1.2. Включване в Проекти за набиране на допълнителни средства.

1.3. Популяризиране на дейността и постиженията на детското заведение и обновяване на официалният сайт на ДГ №9 „Приказка" и създадена интернет страница на детската градина

1.4. Участие в Проекти и Програми (общински, регионални, национални, международни).

1.5. Популяризиране на постиженията на деца и учители (създаване на информационна банка в ДГ).

1.6. Търсене на нови контакти на различни нива с обществени, културни и държавни институции за развиване и подпомагане на дейността на детското заведение.

1.7.Финансово осигуряване изпълнението на Стратегията.

2.Образователно-възпитателна дейност

2.1.Използване на съвременни иновативни, интерактивни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие за покриване на държавния стандарт в предучилищното образование.

2.2.Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.Привличане на партньори за участие в Проекти.

2.3.Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата в различни форми, организирани от учителите.

2.4.Развиване на диагностичната практика за проследяване резултатите от предучилищното образование чрез използване на набор от апробирани тестове за всяка възрастова група.

2.5.Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники и включване в допълнителна подкрепа за личностна развитие за нуждаещи се деца.

2.6. Създаване на условия за организиране на педагогически дейности, които не са дейност на детската градина при заявено желание на родителите с/у заплащане.

3.Калификационна дейност

3.1.Разработване на Правила за участие в квалификационна дейност и механизъм за финансова подкрепа.

3.2.Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, порфолиа.

3.4. Внедряване , съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит.

3.5. Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично – по различни проблеми.

3.6. Включване на учителите в курсове за придобиване на по - висока ПКС.

3.7.Включване в обучителни програми за работа с ИКТ и педагогически иновации

4.Социално-битова и финансова дейност дейност

4.1.Поддържане и обогатяване на материално – техническата база.

- осигуряване на съвременни образователни интерактивни продукти за децата от всички групи

- осигуряване на образователни софтуерни програми

- обогатяване на интериора в групите, както игровата и дидактична база

4.2.Контрол на правилното разпределение на финасовите средства по бюджета.

4.3.Организиране на различни "антистрес" дейности – спорт, културни мероприятия и др.

5.Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1.Финансиране от общинския и държавния бюджет.

5.2.Разработване на Проекти с външно финансиране.

5.3.Привличане на дарители.

5.4.Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на Детска градина № 9 „Приказка".

5.5. Доброволен собствен труд на работещите в детската градина - учители и обслужващ персонал и родители на децата посещаващи детската градина.

5.6. Други източници

VII.Очаквани резултати

1.Създаване на организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина за развитието на индивидуалните и социални компетентности на децата за осигуряване на качествена подготовка за училище.

2.Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата.

3.Използване на нови педагогически технологии в практиката.

4.Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип.

5.Творческо развитие.

6.Мотивация за по-висока квалификация на педагогическите специалисти.

7.Създадени условия и предпоставки за отговорно участие на родителите в живота на детската градина .

8.Разширяване на ползотворните контакти на детското заведение с други образователни, социални, обществени и културни фактори, организации и др.

9. Мобилност в управленските функции на директора.

10. Решаване на проблеми.

VIII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ №9 "Приказка"град Търговище.

2. Стратегията е приета с Решение №5, Протокол №1/15.09.2025 година на Педагогически съвет проведен на 15.09.2025 година и Решение №4, Протокол №1 на Обществен съвет проведен на

30.10.2025 година. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогически съвет на детската градина и пред Обществения съвет.

3. Стратегията е за срок от 5 (пет) години, и се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работа на детското заведение или при промяна на нормативната база.

С настоящата стратегия са запознати:

- всички работещи в детската градина;

- родителите на децата, които посещават детската градина;

Приложения:

1. Програмна система на ДГ №9 „Приказка“ град Търговище

2. План за действие и финансиране

Даниела Димитрова

Директор на ДГ №9 „Приказка"
град Търговище